

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі
Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті

«БЕКІТІЛГЕН»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ
Басқарманың шешімімен

Хаттама № 8 « 24 » 05 2024 ж.



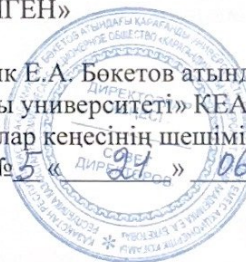
проф. Н.О. Дулатбеков



«БЕКІТІЛГЕН»

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ
Директорлар кеңесінің шешімімен

Хаттама № 5 « 24 » 06 2024 ж.



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B01708 – Ағылшын тілі

Деңгейі: Бакалавриат

Қарағанды қ.
2024

КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «БВ01708 – Ағылшын тілі»

«КЕЛІСІЛДІ»

«Өрлеу» біліктілік тәртіпін ұлттық орталығы» АҚ филиалының
«Қарағанды облысы бойынша кәсіби даму институты» директоры
Кетисбаева М.А.

2024 ж. « 9 »



«КЕЛІСІЛДІ»

КММ «Н. Нурмаков атындағы мамандандырылған мектеп-интернат-
лицейінің директоры»

2024 ж. « 11 »

Султанов С.А.



«КЕЛІСІЛДІ»

«97 гимназия» КММ директоры

Невиннова Е.А.

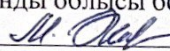
2024 ж. « 9 »



КЕЛІСІМ ПАРАҒЫ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ «6B01708 – Ағылшын тілі»

«КЕЛІСІЛДІ»

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалының
«Қарағанды облысы бойынша кәсіп даму институты» директоры
 Жетісбаева М.А.

20__ ж. «__» _____



«КЕЛІСІЛДІ»

КММ «И.Нурмаков атындағы мамандандырылған мектеп-интернат-
лицейінің директоры»

Султанов С.А.

20__ ж. «__» _____



«КЕЛІСІЛДІ»

«97 гимназия» КММ директоры

Невиннова Е.А.

20__ ж. «__» _____



6B01708–Ағылшын тілі білім беру бағдарламасының келесі нормативті құжаттар негізінде құрастырылған:

- «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (2021 жылдың 31 наурызындағы өзгерістер мен толықтыруларымен);
- үздіксіз білім беру концепцияларын бекіту (2021ж.) Қазақстан үкіметінің 2021 жылғы 8 шілдедегі № 471 қаулысы.
- Мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары білім беру стандарты № 604, 31 тамыз 2018 жыл (5.05.2020 жылғы толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі Республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы Ұлттық біліктілік шеңбері;
- Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу пОНцесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 2 қазандағы №152 бұйрығы (№ 563, 2018.12.10. берілген өзгерістермен толықтырулармен);
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі мамандарды даярлау бағыттарының жіктеуіші 13 қазан 2018ж., №569;
- «Педагог» кәсіби стандарты. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы;
- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту» туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы;
- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022.08.12 № 365 бұйрығы

№	Білім беру бағдарламасының төлқұжаты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	5
2	Білім саласының коды және сипаттамасы , дайындау бағыттары	5
3	Білім беру бағдарламалар тобы	5
4	Кредиттер саны	5
5	Оқу түрі	5
6	Оқу тілі	5
7	Берілетін дәреже	5
8	БББ түрі	5
9	ББХСБ бойынша деңгей	5
10	ҰБШ бойынша деңгей	5
11	СБШ бойынша деңгей	5
12	БББ ерекшеліктері	5
13	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның нөмірі	5
14	Аккредиттеу органының атауы және БББ аккредиттеудің жарамдылық мерзімі	5
15	БББ мақсаты	5
16	Бітірушінің біліктілік сипаттамасы	5
а)	Бітіруші лауазымдардың тізімі	5
б)	Бітірушінің кәсіби қызмет саласы мен нысандары	5
в)	Бітірушінің кәсіби қызмет түрлері	6
г)	Бітірушінің кәсіби қызмет функциялары	6
17	Құзіреттілікке негізделген оқу нәтижелерін қалыптастыру	7
18	Оқыту нәтижелеріне сәйкес пән модульдерін анықтау	9
19	Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы	12
20	Жоспарланған оқыту нәтижелерін модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен сәйкестендіру	31
21	Оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау критерийлері	33
22	Бітірушінің моделі	35

Мазмұны

Білім беру бағдарламасының төлқұжаты (әрі қарай - БББ)

1. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: 6B01708

2. Білім саласының коды және сипаттамасы: 6B01 - Педагогикалық ғылымдар, 6B017 – Тілдер мен әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау

3. Білім беру бағдарламаларының тобы: B18 - Шетел тілі мұғалімін даярлау

4. Кредиттер саны: 240 ECTS

5. Оқу түрі: күндізгі

6. Оқу тілі: орыс

7. Берілетін академиялық дәреже: бакалавр образования по ОП 6B01708 – Ағылшын тілі БББ бойынша білім беру бакалавры

9. ББХСБ бойынша деңгей – 5-деңгей;

10. ҰБШ бойынша деңгей – 6-деңгей;

11. СБШ бойынша деңгей – 6 деңгей.

12. БББ ерекшеліктері: Бұл «Ағылшын тілі» білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық университеттермен бірлесіп және халықаралық кеңесшілерді тарту арқылы әзірленген мұғалімдерді даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады

13. Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның нөмірі: -

14. Аккредиттеу органының атауы және БББ аккредиттеудің жарамдылық мерзімі: -

15. БББ мақсаты – мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, бастауыш, негізгі орта білім беру, орта білімнен кейін техникалық және кәсіптік бағдарламаларды іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істеуге қабілетті ағылшын тілі пәні мұғалімін даярлау.

16. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы

а) Бітіруші лауазымдардың тізімі

- мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарындағы ағылшын тілі мұғалімі;
- CLIL жаттықтырушы.

б) Бітірушінің кәсіби қызмет саласы мен нысандары

6B01708 – Ағылшын тілі мамандығы бойынша бітірушілердің кәсіби қызметінің аясы:

- мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру деңгейлері;
- тіл орталықтары, курстар;
- аударма бюролары.

Кәсіби қызмет нысандары:

6B01708 – Ағылшын тілі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврлардың кәсіби қызметінің объектілері:

- мектепке дейінгі, жалпы орта, техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру деңгейлері;
- қоғамдық ұйымдар;
- аударма ұйымдары.

в) Бітірушілердің кәсіби қызметінің түрлері:

- оқыту/білім беру;

- кәсіби;

- педагогикалық;

- оқу-

г) бітірушілердің кәсіби қызметінің функциялары:

- ұйымдастырушылық;

- диагностикалық және аналитикалық;

- әлеуметтік-педагогикалық;

- кеңес беру;

- ұйымдастырушылық және басқарушылық.

Құзыреттілікке негізделген оқу нәтижелерін қалыптастыру

Құзыреттілік түрі	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі
1. Іс-әрекет дағдылары мен жеке қасиеттер: (Softskills)	ОН 1	Оқушыларды инклюзивті ортада жеке тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және жүзеге асырады.
	ОН 2	Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, қазіргі оқыту мен бағалау әдістерін қолданады.
	ОН 3	Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.
	ОН 4	Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білім мен қабылдауды түсіндіреді.
	ОН 5	Фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық, сөзжасамдық жүйелер, оқытылатын тілдер туралы білімін әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында ауызша және жазбаша түрде тілдік қарым-қатынасты жүзеге асыру үшін қолданады.
2. Цифрлық құзыреттіліктер: (Digitalskills):	ОН 6	Әрбір студенттің білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, шет тіліндегі оқу процесін модельдей алады.
	ОН 7	Мазмұнды, стратегияларды және оқу құралдарын тандап, пайдалана алады; барлық оқу орындарындағы оқу-тәрбие жұмыстарын басқару; мұғалімнің білім беру жүйесіндегі педагогикалық үдерістегі критериялды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, өзін-өзі талдау, өзін-өзі бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді.
3. Кәсіби құзыреттіліктер: (Hardskills)	ОН 8	Шетел тіліндегі мәтінді және тілді меңгеру деңгейіне сәйкес тілдік экспрессияны қабылдау, түсіну және түсіндіру арқылы тиімді коммуникативті әрекеттестікке қабілетті.
	ОН 9	Басқа мәдениет өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады; жеке адамдармен, ұжымдармен және қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық қарым-қатынасты жүзеге асыру; кәсіби, академиялық және іскерлік қарым-қатынаста әртүрлі коммуникациялық жағдайларда коммуникативті ниетті жүзеге асыру.
	ОН 10	Ұлттық салт-дәстүрлерді біледі және мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады; елтанулық ақпаратты пайдаланады.
	ОН 11	Пәнаралық білімдерін қолданады; кәсіби салада шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардағы білім, білік және дағдыларды біріктіре отырып, тілдік әрекеттерді орындайды.
	ОН 12	Кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдай, өңдей және жүйелей алады, мамандығы бойынша зерттеу қызметін жүзеге асырады, эмпирикалық зерттеу әдістерін қолдана алады

	ОН 13	Әртүрлі әлеуметтік коммуникациялық жағдайларда өзін бағдарлайды, дәлелдеу арқылы өз пікірін/көзқарасын білдіреді, жобалық және зерттеу қызметінің нәтижелерін пайдаланады, кәсіби және тұлғалық өсуге ұмтылады.
--	-------	---

Бакалавриат

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модульдердің атауы	Пәндер атауы	Саны(ECTS)
ОН10, ОН11	Тарих-философиялық құзыреттіліктер	Қазақстан тарихы (МЕ)	5
ОН11		Философия	5
ОН12, ОН13 ОН12, ОН13 ОН8, ОН9 ОН3		Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет Қолданбалы бизнес негіздері Ғылыми зерттеулердің негіздері	5
ОН11	Әлеуметтік-саясаттану білімдер	Саясаттану Әлеуметтану	4
ОН11		Мәдениеттану, Психология	4
ОН5, ОН10	Аспаптық и коммуникативтік	Қазақ тілі	10
ОН5, ОН10		Шетел тілі	10
ОН7		Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	5
ОН11	Денсаулықты нығайту	Дене тәрбиесі	8
ОН5	Ағылшын тілінің теориялық негіздері	Ағылшын тілі фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи үрдістері	3
ОН5		Контекстегі грамматика, лексика и фонология	5
ОН5		Ағылшын тілінің теория негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы)	
ОН5		Функционалды стилистика	5
ОН5		Ағылшын тілі лексикологиясы	
ОН5 ОН5,ОН8	Тіл біліміне кіріспе Ағылшын қазақ/орыс тілдерінің салыстырмалы типологиясы	5	
ОН7 ОН2, ОН11	Шетел тілін оқытудың әдістемесі мен технологиясы	Критериалды бағалау технологиялары Білім берудің жаңартылған мазмұнының жаңа технологиясы	5

ОН7, ОН13		Ағылшын тілін оқытудың әдістемесі мен лингводидактикасы	6
ОН6, ОН7		Когнитивтік-интерактивті технологиялар негізінде оқу процесін жобалау және модельдеу	5
ОН7		Қашықтықтан оқыту жағдайында ағылшын тілін оқытуда IT технологияларды қолдану	
ОН2, ОН6, ОН7 ОН7		Білім берудегі смарт технологиялар Ағылшын тілін үйренуге және оқытуға арналған компьютерлік қосымшалар мен ресурстар	5
ОН5, ОН8	Тіл, мәдениет, коммуникация	Ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (B1 деңгейі)	6
ОН5, ОН8, ОН9		Ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (B2 деңгейі)	8
ОН7 ОН9, ОН10		Медиа сауаттылық және цифрлық коммуникация Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация	3
ОН9, ОН10		Мәдениет және мәдениетаралық білім беру: отандық және шетелдік бағыттар	5
ОН9, ОН10		Лингвистикалық және мәдениетаралық зерттеулер және мәдениетаралық білім беру	
ОН2, ОН4, ОН6	Ағылшын тілін оқытудың кіріктірілген арнайы бағытталған технологиялары	Әртүрлі типтегі мектептерде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағытталған әдістері	5
ОН2, ОН6, ОН7		Ағылшын тілін оқытудағы STEM және STEAM технологиялары	6
ОН2, ОН6, ОН7, ОН11 ОН2, ОН6, ОН7		Ағылшын тілін оқытудағы CLIL-технологиялар	5
ОН4		Әртүрлі типтегі мектептерде ағылшын тілін оқытудың интерактивті әдістері мен технологиялары Ағылшын тілін ерте жастан оқыту әдістемесі	
ОН5, ОН8, ОН9	Кәсіби саладағы ағылшын тілі	Кәсіби бағытталған ағылшын тілі (C1 деңгейі)	6
ОН8, ОН9 ОН11, ОН12		Академиялық мақсаттарға арналған ағылшын тілі Английский язык для академических целей	6
ОН5, ОН8, ОН9		Мамандандырылған ағылшын тілі	6
ОН9, ОН11 ОН9		Кәсіби бағытталған ағылшын тілі (C2 деңгейі)	5
ОН8, ОН9 ОН8		Шешендік сөйлеу өнері және дипломатия Іскерлік ағылшын тілі	
		Ағылшын әдебиеті және шығармашылық жазу Ағылшын тілін оқыту үдерісіндегі театрландыру	6

ОН12, ОН13	Кәсіби қорытынды модуль	Ғылыми зерттеу әдістемесі мен жобалауы	10
ОН4	Оқушыларды жеке тұлға ретінде қолдау	Балалар дамуының жас және физиологиялық ерекшеліктері	3
ОН1, ОН3, ОН4 ОН2, ОН8		Білім туралы ғылым және негізгі оқыту теориялары	3
ОН1, ОН6, ОН7		Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу және қарым-қатынас концепциялары	4
		Инклюзивті білім беру ортасы	3
ОН7		Оқытуды жоспарлау және оқытуды дараландыру	4
ОН2, ОН7 ОН2, ОН7	Білім беру үшін оқыту және бағалау	Оқытудың әдістемесі мен технологиялары	4
		Бағалау және даму	5
ОН3 ОН3, ОН12, ОН13	Мұғалім рефлексиялық тәжірибеші ретінде	Педагогикалық зерттеулер	4
		Зерттеулер, даму және инновациялар	5
ОН3, ОН4	Мұғалім оқуды фасилитатор ретінде (педагогикалық практика)	Мұғалім мамандығына кіріспе	2
ОН3, ОН4, ОН7, ОН11		Психологиялық-педагогикалық бағалау	2
ОН3, ОН6, ОН7, ОН11, ОН12		Педагогикалық тәсілдер	6
ОН3, ОН6, ОН7, ОН11, ОН12		Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар	15
	Қорытынды аттестациялау	Қорытынды аттестациялау	8

Оқыту нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

NN п/п	Пәндер атауы	Пәннің қысқаша сипаты (30-40 слов)	Кредиттер саны	Қалыптастырушы оқыту нәтижелері (кодтар)													
				ОН 1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8	ОН 9	ОН 10	ОН 11	ОН 12	ОН 13	
Жалпы білім беретін пәндер циклі Міндетті компонент																	
D1	Қазақстан тарихы (МЕ)	Қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері, Қазақстандағы тәуелсіз мемлекеттіліктің қалыптасуы мен дамуы мәселелері, этногенездің сабақтастығы мен сабақтастығының рухани мәдениеті, іргелі мәселелердің мәні туралы объективті тарихи білім алу мақсатында зерттеледі. тарих, тарихи танымның ғылыми әдістерін оқыту, ғылыми дүниетанымы мен азаматтық ұстанымын қалыптастыру туралы объективті тарихи білім алу мақсатында зерделенеді.	5												+	+	
D2	Философия	Дүниетанымның, дүниенің ғылыми, философиялық, діни бейнесін қалыптастыру мақсатында зерттеледі. Философия білімнің ерекше түрі және рухани әрекеттің ерекше түрі ретінде. Философияның негізгі бөлімдері – онтология, гносеология, философиялық антропология, логика, этика, эстетика, әлеуметтік және саяси философияның қысқаша сипаттамасы. Қазіргі Қазақстанның үшінші жаңғыруын жүзеге асырудағы философияның рөлі.	5													+	
D3	Саясаттану, Әлеуметтану	Курс билік пен мемлекет мәселелерін зерттеуді; қоғамды демократияландыру мен модернизациялауды; жаһандық және саяси болжауды қамтиды. Қазіргі әлеуметтану ғылымының проблемалық саласы-әлеуметтік ғылымның негізгі саласы. Теориялық әлеуметтану мәселелері (қазіргі қоғамдардың дамуының негізгі тенденцияларын сипаттау және	4													+	

		талдау, мүліктік саралау, әлеуметтік стратификация, әлеуметтену, ауытқу), эмпирикалық әлеуметтану.														
D4	Мәдениеттану, Психология	Мәдениеттің феномені мен мәнін түсіну, адам туралы ғылымдар жүйесіндегі психологияның міндеттері мен орнын анықтау мақсатында зерттеледі. Курс келесі ұғымдарды зерттеуді қамтиды: Мотивация. Эмоциялар. Адамдардың өміріндегі құндылықтар. Әлеуметтік қатығыстардың табиғаты. Тиімді қарым-қатынас ұғымы. Келіссөздер процесінің технологиялары. Мәдениет ұғымының қалыптасу тарихы: мәдениеттің мәні мен функцияларын анықтауға әртүрлі тәсілдер.	4													+
D5	Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар	Қоғам дамуының негізгі секторларындағы Ақпараттық технологиялар қауіпсіздігінің рөлін анықтау, компьютерлік жүйелерге енгізу мақсатында зерттеледі. Курс келесі ұғымдарды зерттеуді қамтиды: компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Интернет технологиясы. Мультимедиялық технологиялар. Ақылды технология. Электрондық технологиялар. Электрон бизнесі. Электрондық оқыту. Электрондық үкімет. Өнеркәсіптік акт. АКТ даму перспективалары.	5													+
D6	Қазақ тілі	A2, B1, B2, C1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің төрт түрі (оқу, сөйлеу, аудионвация, жазу) бойынша қазақ (орыс) тілін практикалық меңгеру, контекст бойынша сөздердің мағынасын қабылдау; монологтың/диалогтың өзіндік нұсқасын құру; хабарламалар жазу және т. б. мақсатында зерделенеді.	10					+								+
D7	Шетел тілі	Шет тілді білім беру процесінде жеткілікті деңгейде (A2, жалпыеуропалық құзыреттілік) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (B1,	10					+								+

		жалпыеуропалық құзыреттілік) мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында зерделенеді. Оқытылатын тілдердің тілдік құралдарын қолдана отырып, өз ұстанымын тұжырымдау және дәлелді түрде айту; Іскерлік сөйлеу дағдыларын меңгеру.																			
Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті																					
D8	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Курс қоғам мен табиғатты дамыту негіздері, табиғи ресурстарды ұтымды пайдаланудың заманауи тәсілдері, тіршілік қауіпсіздігін құқықтық реттеу, жағымсыз әсерлердің дамуын болжау және төтенше жағдайлардың салдарын бағалау, тірі организмдер популяцияларының жай-күйі, экожүйелердің бұзылу дәрежесі, популяциялардың құрылымы мен динамикасы туралы білімді қалыптастыру мақсатында зерттеледі..	5																+	+	
D9	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Курс ҚР-дағы әкімшілік құқық, Азаматтық және отбасылық құқық негіздері, ҚР Еңбек құқығы және әлеуметтік қамсыздандыру құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет оның құрылымы, міндеттері мен функциялары туралы білімді қалыптастыру мақсатында оқытылады. Шет елдерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлық әрекеттері үшін құқықтық жауапкершілік мәселелерін, қазіргі қазақстандық заңнаманың негізгі құқықтық нормаларын және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін зерделеуді қарастырады.	5																	+	+
D10	Қолданбалы бизнес және қаржылық сауаттылық негіздері	Курс бизнес-жоспар құрудың әдіснамалық негіздері туралы білімді қалыптастыру, нарықты талдау әдістерін зерттеу, өнімді сипаттау, өндірістік жоспарды әзірлеу және ұсыну, маркетинг жоспары мен ұйымдастырушылық жоспарды, қаржылық жоспарды әзірлеу және ұсыну, студенттердің брендинг, маркетинг, желілерді құру және бизнесті басқару дағдыларын қалыптастыру мақсатында оқытылады.	5																	+	

D11	Ғылыми зерттеулердің негіздері	Ғылыми зерттеулер саласындағы білімді қалыптастыру, ғылыми-зерттеу қызметінің дағдыларын қалыптастыру және дамыту мақсатында зерттеледі. Ақпарат көздерімен жұмыс істеу ережелері, ғылыми жұмыстардың жекелеген түрлерін жобалау тәсілдері, зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін қою, тұжырымдарды тұжырымдау; ғылыми этика негіздері туралы мәселелер қаралады.	5				+											
Негізгі пәндер циклі ЖОО компоненті																		
D12	Ағылшын тілі теориясының негіздері (теориялық грамматика, теориялық фонетика, лексикология, тіл тарихы)	Бұл курстың мақсаты студенттің тілдің тарихи, лингвомәдени дамуының негізгі кезеңдері, зерттелетін тілдің теориялық аспектілерінің қазіргі жағдайы туралы білімін қалыптастыру болып табылады. Курстың өзектілігі - лингвистика саласында қажетті білімі бар маман дайындау. Курс болашақ мұғалімдердің лингвистикалық құзыреттілігін дамытуға ықпал етеді, оған сәйкес болашақ мұғалімдер теориялық грамматиканың, фонетиканың, стилистиканың жалпы бағыттарын, ағылшын тілінің негізгі нұсқаларын біледі, негізгі морфологиялық және синтаксистік категориялармен жұмыс істейді, ағылшын сөздерінің құрылымын, сөзжасамның негізгі тәсілдерін, бейнелі фразеологизмдерді біледі. Курс болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінде ойлауға, білімді нақты жағдайлар аясында қолдануға үйретеді.	5				+											
D13	Ағылшын тілін оқыту әдістемесі мен лингводидактикасы	Бұл курстың мақсаты-лингвистикалық және әдістемелік құзыреттіліктің негіздерін кеңейтетін және тереңдететін ағылшын тілін оқытудың лингводидактикалық негіздері бойынша теориялық білімді игеру. Курстың мазмұны Қазақстандағы білім беру мазмұнын жаңартудың заманауи үрдістерін ескере отырып, шет тілі мұғалімдерін даярлауға байланысты көптеген мәселелерді қамтиды. Бұл курс болашақ мұғалімдерді мектепте шет тілін оқыту үшін кәсіптік-педагогикалық және	БД							+								+

		оқу қызметі туралы қажетті біліммен қаруландырады және ғылыми және білім беру ақпараттарының ағымында бағдарлау дағдылары мен дағдыларын, оқу-педагогикалық қызметте пайдалану мақсатында ағылшын тілін оқыту әдістемесі бойынша жаңа ақпаратты іріктеу, талдау және бағалау қабілетін меңгеруді көздейді.															
D14	Ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (B1 деңгейі)	Базалық жеткіліктілік (B1) деңгейінде шет тілді білім беру процесінде мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру және білім алушылардың қарым-қатынастың әлеуметтік және тұрмыстық салаларындағы коммуникативтік міндеттерді шешу үшін коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеру мақсатында зерделенеді.	6					+			+						
D15	Ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы (B2 деңгейі)	Бұл курстың мақсаты оқытудың алдыңғы кезеңінде қол жеткізілген шет тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттыру және білім алушылардың тұрмыстың, мәдениеттің түрлі салаларындағы әлеуметтік-коммуникативтік міндеттерді шешу үшін, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті және жеткілікті деңгейін меңгеру болып табылады.	8					+			+	+					
D16	Мектептердің әр түрлі типтерінде ағылшын тілін оқытудың арнайы бағытталған әдістемесі	Курс Қазақстан Республикасында вариативті шет тілді білім беруді дамытудың негізгі бағыттары мен принциптері туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер шет тілдік сөйлеу әрекетінің тілдік аспектілерін ажыратады, орта мектептің әртүрлі деңгейлерінде, шет тілін ерте меңгерген мектептерде шет тілін оқыту ерекшеліктерін, шет тілін бейінді оқитын мектептерде және мамандандырылған мектептерде шет тілін оқыту процесінің мазмұны мен құрылысының ерекшеліктерін зерделеуді қолданады. Сондай-ақ дамудың психологиялық-педагогикалық алғышарттарын, көптілді ортада оқытудың қиындықтарын, авторлық әдістемелерді, ерте оқыту ортасында екі тілді оқытуды зерттейтін	5		+		+		+								

		болады.																
D17	Кәсіби бағытталған ағылшын тілі (C1 деңгейі)	Бұл курстың мақсаты-қарым-қатынас саласындағы тіл нормаларын ауызша және жазбаша түрде меңгеруді қамтамасыз ету, арнайы лексиканы меңгеру. Пәнді оқу процесі сөйлеу Кәсіби бағытталған қарым-қатынас жағдайларында шет тілін түсіну, түсіну және практикалық меңгеру құзыреттерін қалыптастыруға және дамытуға бағытталған.	6						+				+	+				
D18	Кәсіби бағытталған ағылшын тілі (C2 деңгейі)	Курс белгілі бір мамандық бойынша болашақ мұғалімдерді оқытуға арналған және болашақ мұғалімдердің кәсіби мүдделерінің қажеттіліктерін ескере отырып, мамандыққа байланысты тілді қолдануға сәйкес келетін тілдік құралдарды (грамматика, лексика, фонетика) және коммуникативті функцияларды (тілді үйренуде қолданылатын кәсіби маңызды тақырыптар мен жағдайлар, шынайы тапсырмалар, проблемалық мәтіндер, өзекті мәселелерді талқылау және т.б.), бұл шет тілін үйренуге ынталандыруға ықпал етеді.	6						+				+	+				
D19	Ғылыми зерттеудің әдістемесі мен жобалауы	Курс ғылымның анықтамасын және оның жіктелуін, ғылыми зерттеулердің әдісі мен әдіснамасын анықтайды, ғылыми ақпараттың негізгі көздерімен, оқу-ғылыми жұмыстың құрылымымен, студенттік жұмыстарды (курстық, дипломдық жұмыстар, рефераттар, баяндамалар) дайындау, ресімдеу және қорғау ерекшеліктерімен таныстырады.	10														+	+
Негізгі пәндер циклі Таңдау компоненті																		
D20	Ағылшын тілінің фонетикасы мен грамматикасындағы қазіргі үрдістер	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді ағылшын тілінің фонетикасы мен грамматикасындағы заманауи тенденциялармен таныстыру болып табылады. Курстың өзектілігі грамматикалық және фонетикалық тұрғыдан дұрыс шетелдік сөйлеу дағдылары арқылы қарым-қатынас құралы ретінде тілді мағыналы зерттеуге бағытталған. Бұл курс теориялық ережелерді (ережелерді) және практикалық бөлімді	3						+									

		(жаттығуларды) қамтиды және мәдениетаралық құзыреттіліктің қалыптасуына ықпал етеді. Болашақ мұғалімдер мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, мәдениетаралық өзара әрекеттесуді жүзеге асыра алады.															
D21	Контекстегі грамматика, лексика және фонология	Курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді фонетикалық теорияның негізгі бағыттарымен таныстыру, ғылыми лингвистикалық дүниетанымды қалыптастыру, студенттерге қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық жүйесі және оның қызметі туралы ғылыми білім беру болып табылады. Бұл курстың өзектілігі жалпы тіл білімі, Теориялық фонетика, лексикология курстарымен, сондай-ақ сөйлеу мәдениеті бойынша практикуммен пәнаралық байланыстарды түсінуге бағытталған. Курсты оқыту барысында болашақ мұғалімдер әлеуметтік-мәдени және лингвистикалық құзыреттіліктерді игереді. Студент күнделікті және кәсіби қарым-қатынас саласында қолданылатын және оны жеке қарым-қатынас құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік беретін зерттелетін шет тілінің фонетикалық, лексикалық және грамматикалық құбылыстары туралы білімдерін көрсете алады.	3					+									
D22	Функционалды стилистика	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді сөйлеу қарым-қатынасының әртүрлі салаларындағы тілдің жұмыс істеу заңдылықтарымен таныстыру, стилистиканың негізгі терминологиясын меңгеру және болашақ мұғалімдерде ағылшын тілінің әртүрлі функционалды стильдерінің барлық деңгейлеріндегі (фонетикалық, лексикалық-фразеологиялық, морфологиялық, синтаксистік бірліктер) әлеуметтік лингвистикалық және прагматикалық аспектілерін ұсынуды қалыптастыру болып табылады. Курстың өзектілігі ағылшын тілі стилистикасының негізгі мәселелерін, тілдік экспрессивті құралдарды дұрыс қолдануды қамтиды. Болашақ мұғалімдер ағылшын тілінің	5					+									

		функционалды-стильдік жүйесі туралы білімге ие, зерттеудің лингвистикалық әдістерін біледі, мәтінде экспрессивті құралдарды таба алады және олардың функцияларын анықтай алады.																
D23	Ағылшын тілі лексикологиясы	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді лингвистиканың стилистика, оның негізгі категориялары, функционалды стильдері, стилистикалық әдістері, мәтінді стилистикалық талдаудың негізгі әдістерін сипаттау, корпус стилистикасын қолдану, сонымен қатар лексикология мен лексикографияны зерттеу сияқты салаларымен таныстыру болып табылады. Курстың өзектілігі стилистикаға шолу жасауға, тілдің әртүрлі стильдеріне және ағылшын тілінің негізгі нұсқаларына тән лексикалық құбылыстарды зерттеуге, онлайн бағдарламалар мен басқа да сандық құралдарды қолдануға бағытталған. Осы курсты оқу нәтижесінде студент әртүрлі контекстік жағдайларда тілдік және сөйлеу бірліктерін мақсатты пайдалану қабілетін қалыптастырады.	5					+										
D24	Тіл біліміне кіріспе	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді тілдердің шығу тегі, тілдің әлеуметтік сипаттамасы, тіл мен сөйлеу, тіл мен ойлау, тілдердің ішкі құрылымы, әлем тілдерінің жіктелуі, әлемнің лингвистикалық картасы сияқты жалпы теориялық мәселелермен таныстыру болып табылады. Курстың өзектілігі тіл білімінің негізгі ұғымдары мен терминдері, тілге теориялық көзқарастары бар тілдердің типологиялық сипаттамаларын талдауға бағытталған. Курс адамның сөйлеу дыбыстарын зерттеуден бастап сөйлемдердің құрылымы мен мағынасына, тілді меңгеруге дейінгі лингвистикалық талдауға шолу жасайды, бұл болашақ мұғалімдердің жалпы тілдік құзыреттілігін қалыптастырады. Студент шет тіліндегі ауызша жазбаша коммуникативтік қызметке қатысуға дайын екендігін білдіреді.	5					+										
D25	Ағылшын қазақ/орыс	Бұл курстың мақсаты тілдердің типологиялық	5					+			+							

	тілдерінің салыстырмалы типологиясы	сипаттамасы мен жіктелуі, типологиялық зерттеу әдістемесі туралы білімді қалыптастыру болып табылады. Курстың өзектілігі тілдер құрылымының олардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігіндегі, ағылшын және ана тілдерінің тіларалық алшақтықтарының белгілері туралы ең жалпы ерекшеліктерін салыстыруға бағытталған. Курс ағылшын және қазақ/орыс тілдерін (фонетикалық, морфологиялық, синтаксистік, лексикалық) салыстырмалы талдау мүмкін болатын барлық деңгейлерге сәйкес келетін бөлімдерді қамтиды. Бұл курс лексикалық құзыреттіліктің дамуына ықпал етеді. Білім алушы сөздің мәнмәтіндік мағынасын анықтай алады, оның мағынасын ана тілімен салыстыра алады, жеке тілдік тәжірибенің көмегімен нақты ұлттық ерекшелік алады.																
D26	Критериалды бағалау технологиялары	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді оқыту нәтижелерін критериалды бағалау технологиясымен таныстыру, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің оқу сапасын бақылауды ұйымдастыруға шығармашылық көзқарасын қалыптастыру, мақсаттар қоюға, тәрбиеленушілер мен білім алушылардың білімін тексеру үшін материалдың мазмұнын таңдауға, оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін, нысандары мен құралдарын таңдауға байланысты кәсіби дағдылар мен дағдыларды дамыту, оқыту нәтижелерін бағалау әдістерін, нысандары мен құралдарын тест тапсырмаларын, оның ішінде ақпараттық технологиялар мен шетелдік әдістемелік-педагогикалық тәжірибе негізінде; оқу процесін жетілдіру үшін осы білімді кәсіби қызметте пайдалануға қабілетті. Курс жеке тұлғаның өзін-өзі жетілдіруін қалыптастыруға, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған.	5							+								
D27	Жаңартылған білім беру мазмұнындағы	Бұл курстың мақсаты білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, заманауи білім беру	5		+												+	

	жаңа технологиялар	технологияларын зерделеу және игеру болып табылады. Курсты игеру нәтижесінде болашақ мұғалімдер ағылшын тілін үйрену барысында оқушылар мен білім алушылардың білім жетістіктерін диагностикалау мен бағалаудың жаңа тәсілдерін қолдану туралы түсініктерін қалыптастыруға бағытталған жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікті игереді. Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім беруде білім алушылардың тілді меңгеру ерекшеліктерін ескеретін Заманауи педагогикалық технологияларды қолдануды үйренеді, бұл оларға шет тілін оқыту әдістемесі саласындағы болашақ мұғалімдердің кәсіби дамуы үшін тәрбиеленушілер мен білім алушыларды оқыту процесіне сәйкес келетін педагогикалық технологиялар мен шет тілін оқыту әдістерін когнитивті және дұрыс таңдауға мүмкіндік береді.																
D28	Когнитивті-интерактивті технологияларға негізделген оқыту процесін жобалау және модельдеу	Бұл курстың мақсаты ағылшын тілі сабақтарын модельдеу мен жобалаудың әдістемелік және әдіснамалық негіздерін меңгеру, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің шет тілдерін оқыту процесіне когнитивті және интерактивті технологияларды енгізуге дайындығы болып табылады. Сонымен бірге болашақ мұғалімдерде шет тілді және когнитивті-әдістемелік құзыреттілік дамиды. Бұл құзыреттер Оқу процесін ұйымдастырушылық-белсенділік тәсіліне, кері байланыс жүйесіне және әрбір оқушы үшін жеке оқу нәтижелерін бақылауға негізделген ұйымдастыруға көмектеседі, қызығушылықты, ішкі мотивацияны, өзін-өзі тиімділікті, іске асыруды, когнитивті жүктемені және өзін-өзі реттеуді қоса алғанда, олардың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес ағылшын тілін оқытуға мүмкіндік береді.	5						+	+								
D29	Қашықтықтан оқыту жағдайында ағылшын тілін оқытуда IT технологияларды	Бұл курстың мақсаты оқу процесінде әртүрлі білім беру сатыларында қашықтықтан білім беру технологияларын қолдану негізінде ақпараттық-	5							+								

	қолдану	технологиялық құзыреттілікті дамыту болып табылады. Курс онлайн немесе қашықтан сыныпты басқаруға қажетті өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытады. Курс сыни ойлауды қалыптастыру және дамыту арқылы болашақ мұғалімдердің рефлексивті қабілеттерін дамытуға, оқытуда ең тиімді заманауи қашықтықтан білім беру технологиялары туралы Болашақ мұғалімдердің жүйелі идеяларын түсіну қабілеттеріне, сондай-ақ осы технологияларды өзінің кәсіби қызметінде қолдануға негізгі дайындыққа бағытталған.														
D30	Білім берудегі Smart-технологиялар	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді пассивті реципиенттерден білім беру процесінде smart-технологияларды белсенді пайдаланушыларға айналдыру болып табылады. Оқыту барысында болашақ мұғалімдер қойылған педагогикалық, лингвистикалық және коммуникативтік міндеттерге қол жеткізу үшін пайдаланылатын цифрлық технологиялар туралы түсінік алады. Болашақ мұғалімдер білім берудегі цифрлық трансформациялар жағдайында smart-технологиялармен табысты қызмет пен тиімді жұмыс істеу үшін қажетті дағдыларды игереді.	5		+				+	+						
D31	Ағылшын тілін үйренуге және оқытуға арналған компьютерлік қосымшалар мен ресурстар	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдердің ағылшын тілін үйрену және оқыту үшін компьютерлік қосымшалар мен ресурстарды қолданудағы білімдерін, дағдыларын мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Оқу барысында студент зерттеу, лингводидактикалық және коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді. Курстың өзектілігі-цифрлық технологияларды тіл үйренушілерге тілдік дағдыларын жетілдіруге көмектесетін білім беру ресурсы ретінде пайдалану, оларды оқытудың басқа әдістерімен толықтыру, осылайша қатысатын, лингвистикалық бай оқу ортасын қамтамасыз ету.	5							+						
D32	Медиа сауаттылық және	Бұл курс студентті медиа сауаттылықтың негізгі	3							+						

	цифрлық коммуникация	қиындықтарымен таныстырады, аналитикалық тәсіл негізінде курс сыни ойлау және цифрлық сауаттылық дағдыларын дамытады және медиа-мазмұнды талдау интерпретациялау және түсінудің қажетті әдістерін ұсынады. Курс сандық веб-ресурстар мен БАҚ пен мәдениет арасындағы қарым-қатынас арқылы медиа жағдайларын зерттеуді қарастырады.																
D33	Ағылшын тілі және жаһандық коммуникация	Курстың мақсаты мультимедиялық әлемде Халықаралық және мәдениетаралық коммуникациялар туралы түсінік қалыптастыру болып табылады. Тақырыптық курс көптеген жаһандық мәселелерді қамтиды, соның ішінде: жаңалықтар мен бұқаралық коммуникациялардың әртүрлілігі; жаһандық іскерлік коммуникациялар мен бұқаралық ақпарат құралдарындағы жаңа тенденциялар; технология саласындағы жетістіктер; жаһандық байланыс көздері мен жүйелері; мәдени контексттер; символдық өзара әрекеттесу, құрылымдау, конвергенция, әлем жүйелері және электронды отаршылдық теориялары; этикалық және құқықтық мәселелер; жарнама мен қоғаммен байланыстың әлемдік нарықтағы рөлі мен әсері.	3										+	+				
D34	Мәдениет және мәдениетаралық білім: отандық және шетелдік бағыт	Бұл курстың мақсаты-өзінің және басқа да мәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық өзара әрекеттесудің нюанстарын және олардың әлеуетін қабылдау мен түсінуді қалыптастыру. Курс барысында қарым-қатынастың әртүрлі стильдері қарастырылады, әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерді дамытуға баса назар аударылады: азаматтық, этикалық нормаларды ұстану патриотизмі; жауапкершілік.	5										+	+				
D35	Лингвистикалық елтану және мәдениетаралық білім беру	Курс студенттерге зерттелетін тілдің елі: тарихы, географиялық жағдайы, экономикасы, әлеуметтік-саяси, мәдени салалары туралы жалпы түсінік алуға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдер өз еліне және оқытылатын тіл еліне салыстырмалы талдау жүргізуді үйренеді.	5										+	+				

D36	STEM және STEAM ағылшын тілін оқытудағы технологиялар	Курс вариативті шет тілді білім берудің қазіргі заманғы жүйесін дамытудың негізгі принциптері мен тенденциялары туралы білім мен түсінікті қалыптастыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер шет тілін оқытуда STEM және STEAM технологияларын қолдануды, озық жетістіктер мен педагогикалық тәжірибені талдауды және қорытындылауды үйренеді; оқу процесін ұйымдастырудың мақсаттары мен формасына сәйкес білім алушылар үшін материалды таңдауда саралауды және сыни тұрғыдан қарауды үйренеді.	6		+				+	+						
D37	CLIL-ағылшын тілін оқытудағы технологиялар	Курс қазіргі жұмыс берушілер арасында сұранысқа ие тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын, мәдениетаралық байланыстар мен тілдік қабілеттерді түсінуді қалыптастыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер CLIL технологиясын қолдана отырып, білім беру процесін ұйымдастыруды зерттейді; лексиканы пәндік терминологиямен толықтыруға ықпал ететін және оны алған білімдері мен дағдыларын одан әрі зерттеуге және қолдануға дайындайтын нақты терминдерді, белгілі бір тілдік құрылымдарды түсінеді.	6		+				+	+					+	
D38	Мектептердің әртүрлі типтерінде ағылшын тілін оқытудың интерактивті әдістері мен технологиялары	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді ағылшын тілін оқытудың әдістері мен технологияларымен таныстыру, танымдық белсенділікті жандандыру, шет тілін оқытуда озық педагогикалық технологияларды білуді ескере отырып, интерактивті тәсілдерді қолдануға креативті тәсілді дамыту болып табылады.	5		+				+	+						
D39	Ағылшын тілін ерте жастан оқыту әдістемесі	Бұл курстың мақсаты студенттерді заманауи шет тілді білім беру контекстінде оқытудың ерте кезеңінде ағылшын тілін оқытудың тәсілдері мен әдістерімен таныстыру болып табылады. Болашақ мұғалімдер мектепке дейінгі кезеңде балалардың ағылшын тілін оқыту процесінде қолданылатын негізгі әдістер мен тәсілдермен танысады, өйткені дәл осы кезеңде балалар тілді меңгеру тұрғысынан өздерінің максималды әлеуетін ашады.	5				+									

D40	Академиялық мақсаттарға арналған ағылшын тілі	Бұл курс лексика мен ережелерді, лексикалық және грамматикалық қасиеттерді пайдалана отырып, сөйлеу әрекетінің құбылыстарының пайда болуын, сондай-ақ бағалау үшін шет тілін қолдануға және зерттеу және кәсіби міндеттерді, кәсіби қызметтегі нұсқамаларды шешу үшін шет тіліндегі ақпаратты пайдалануға дайын болуды; болашақ шеңберінде кәсіби бағдарланған, коммуникативті және мамандандырылған мамандықты құруды қамтиды ағылшын тіліндегі мансап.	6								+	+				
D41	Мамандандырылған ағылшын тілі	Бұл курстың мақсаты студенттің жеке қасиеттерін дамыта отырып, шет тілді кәсіби-бағдарланған қарым-қатынасқа үйрету, зерттелетін тілдің ел мәдениетін білу және кәсіби және лингвистикалық білімге негізделген арнайы және іскерлік дағдыларды игеру болып табылады. Болашақ мұғалімдер зерттелетін салалар мен сөйлеу тақырыптары аясында есту және оқу кезінде хабарламаларды қабылдауға және түсінуге үйренеді; әңгімелесушінің мәлімдемесін анықтау, нақтылау, толықтыру, даулы тезис, болжам жасау; әртүрлі көзқарастарға қарсы тұру; қорытындылау.	6								+	+		+	+	
D42	Шешендік сөйлеу өнері және дипломатия	Бұл курс дипломатиялық және кәсіби қарым-қатынас үшін қажетті лингвистикалық дағдылардың негізгі бағыттарын зерттеуге арналған. Ағылшын тілінде ауызша және жазбаша тілде сөйлесетін академиялық және практикалық сабақтардың бірегей үйлесімін ұсынады.	5									+		+		
D43	Іскерлік ағылшын тілі	Іскерлік ағылшын тілін үйрену кеңседе немесе басқа іскерлік ортада пайдалы ағылшын тілін меңгеру дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Курс сұхбаттасу дағдыларын дамыту, ағылшын тілінде іскери электрондық хаттар жазу және іскерлік тақырыптар мен мәселелерді зерттеу үшін көптеген сабақтарды қолдайды.	5									+				
D44	Ағылшын әдебиеті және шығармашылық жазу	Курс шығармашылық және сыни көзқарастарды үйлестіру, тәуелсіз ойлау мен аналитикалық қабілеттерді дамыту мүмкіндігін ұсынады. Болашақ	6								+	+				

		мұғалімдер ескі ағылшын тілінен қазіргі кезеңге дейін, соның ішінде американдық әдебиет бойынша білім алады. Курс сонымен қатар кәсіби деңгейде шығармашылық жазу дағдыларын дамытуға бағытталған. Шығармашылық жазу дағдысын дамыту әдебиет саласында да, болашақ кәсіби қызметпен байланысты жазу саласында да тиімді жазу үшін қажетті ағылшын тілінде өткен оқу кезеңінде алған білімдерін жүйелеуге және іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.																
D45	Ағылшын тілін оқыту үдерісінде театрландыру	Бұл курс тілдік материалды қызықты және оңай игеруге, оны қарым-қатынас процесінде белсендіруге және театрландыруды ағылшын тілі сабақтарында интерактивті білім беру технологиясы ретінде түсінуге бағытталған. Бұл курс ашық диалогтық қарым-қатынасты, эмоционалды компонентті дамытуға, оқушылар мен оқушылардың ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді, бұл шет тілін оқыту мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді.	6															
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті																		
D46	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Курс барысында болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның жұмыс істеуімен және даму заңдылықтарымен танысады, өз білім алушыларының дамуын бақылайды және сәйкесінше білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және жүзеге асыруға үйренеді; әртүрлі жағдайларда шығармашылық және барабар әрекет ету және білім алушылардың оқуы мен әл-ауқатын қолдау.	3					+										
D47	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Курс барысында болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық идеялар сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау	3	+			+	+										

		жасауды үйренеді.															
D48	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Курс барысында болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен модельдер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімді меңгереді. Олар бұл білімді оқытушылық қызметінде әртүрлі білім беру контексттерінде қолдануды үйренеді; білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлерімен қарым-қатынас жасау, өзара әрекеттесу және ынтымақтастық жасау және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа қатынастар құру.	4		+						+						
D49	Инклюзивті білім беру ортасы	Курс барысында болашақ мұғалімдер білім алушылардың жеке қажеттіліктерін анықтауға, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды қолайлы АКТ, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, білім беру процесіне қолдауға және біріктіруге үйренеді. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың өмірі мен оқуының мәнмәтінін ескере отырып, қоғамдастықпен (мұғалімдермен, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиеленушілерімен, орта білім беру ұйымдарының оқушыларымен және колледж студенттерімен, ата-аналармен / қамқоршылармен) ынтымақтастықта психологиялық және этикалық тұрғыдан білім алушылардың әл-ауқатын қолдауға үйренеді.	3	+					+	+							
D50	Оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау	Курс барысында болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламасымен, сондай-ақ кәсіпкерлік және тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың жетекші педагогикалық принциптерімен және түпкілікті тақырыптарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың әртүрлілігін және оқыту процесінде инклюзия принциптерін ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын жетілдіреді және педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқыту технологияларын қолданады.	4							+							
D51	Оқыту әдістері мен	Курс барысында болашақ мұғалімдер оқыту	4		+						+						

	технологиялары	стратегиялары мен әдістемелерін меңгереді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, белгілі бір мектептің жағдайларына және білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық тәсілдермен жоспарлау, оқыту және бағалау кезінде қолдануды үйренеді. Болашақ мұғалімдер білім беру процесінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқу орталарын құруды үйренеді.														
D52	Бағалау және даму	Курс барысында болашақ мұғалімдер оқу процесінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, олардың білім саласын бағалау құралдарын (формативті және жиынтық бағалау мен өзін-өзі бағалау мен өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтауға, саралауға және пайдалануға үйренеді. Олар бағалауға қатысты түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауды және талдауды және оларды әрі қарай дамытуды үйренеді.	5		+					+						
D53	Педагогикалық зерттеулер	Курс барысында болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу, олардың педагогикалық ойлауы мен практикасын дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын игереді және зерттеуге негізделген оқыту мен білім беруді, сондай-ақ өздерінің үздіксіз дамуы мен кәсіби өсуін ілгерілетуге дайын. Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулер үшін теориялық негіз береді.	4			+										
D54	Зерттеулер, даму және инновациялар	Курс барысында болашақ мұғалімдер зерттеулерге негізделген жаңа білім алады және мұғалімнің білімі мен кәсібін дамытуға, оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сондай-ақ білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты әртүрлі	5			+								+	+	+

		салаларда этикалық тұрғыдан практикалық зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлауды қабылдайды және контексте оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.															
Бейіндік пәндер циклі																	
Практика																	
D55	Мұғалім мамандығына кіріспе	Бұл практиканың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру ұйымындағы білім беру процесі мен жағдайымен таныстыру және оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайларына бейімдеу болып табылады.	2				+	+									
D56	Психологиялық-педагогикалық бағалау	Бұл практиканың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің біртұтас педагогикалық процесінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында аналитикалық-рефлексивті, зерттеу, жобалау және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2				+	+			+					+	
D57	Педагогикалық тәсілдер	Бұл практиканың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6				+			+	+					+	+
D58	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар	Бұл тәжірибе болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық дағдыларын тереңдетеді және зерттеу дағдыларын, сондай-ақ практикалық дағдыларды дамытады (дидактика) олардың мамандануына сәйкес. Тәжірибе барысында болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны	15				+			+	+					+	+

		тексереді немесе зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар тұжырымдарды тұжырымдайды және зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.																
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оқытудың жоспарланған нәтижелерін модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен келісу

Оқыту нәтижелері	Модуль бойынша оқытудың жоспарланған нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
ОН 1	Инклюзивті ортада жеке тұлға ретінде білім алушыларды қолдау жүйесін әзірлейді және іске асырады.	пікірталас	ауызша сөйлеу
ОН 2	Диалог пен коммуникацияны қолдана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.	кейс-әдістер	коллоквиум
ОН 3	Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.	кейс-әдістер	презентациялар
ОН4	Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білім мен түсінікті түсіндіреді.	кейс-әдістер	жоба әзірлеу
ОН5	Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынас жағдайында ауызша және жазбаша түрде сөйлеу қарым-қатынасын жүзеге асыру үшін фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық, сөзжасамдық жүйелер, оқылатын тілдер туралы білімді қолданады.	төңкерілген сынып (FlippedClass)	эссе жазу
ОН 6	Әр оқушының білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, шет тілі мен білім беру процесін модельдей алады.	кейс-әдістер	портфолио
ОН 7	Оқытудың мазмұнын, стратегиялары мен құралдарын таңдай және қолдана алады; білім берудің барлық деңгейлерінде оқу қызметін басқара алады; педагогтің білім беру жүйесіндегі педагогикалық процесте критериалды бағалау, инклюзивті орта және цифрландыру мүмкіндіктерін болжайды; өзін-өзі бағалау, интроспекция, өзін-өзі бақылау мүмкіндіктерін көрсетеді.	интерактивтік дәріс	тест
ОН 8	Тілді меңгеру деңгейіне сәйкес шет тіліндегі мәтінді және оның лингвистикалық көрінісін қабылдау, түсіну және түсіндіру арқылы тиімді коммуникативті өзара әрекеттесуге қабілетті.	кейс-әдістер	коллоквиум
ОН 9	Басқа мәдениеттердің өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады; жеке адамдармен, ұжыммен, қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық өзара іс-қимылды жүзеге асыра алады; кәсіби, академиялық және іскерлік қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларында коммуникативтік ниетті жүзеге асыра алады.	жобалық оқыту	презентациялар
ОН 10	Ұлттық әдет-ғұрыптарды, дәстүрлерді біледі және мәдениетаралық коммуникацияда қолданады; елтану ақпаратын пайдаланады.	пікірталас	жоба әзірлеу
ОН 11	Пәнаралық білімді қолданады; кәсіби салада шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардағы білімдерді, дағдыларды және дағдыларды біріктіру арқылы тілдік қызметті жүзеге асырады.	төңкерілген сынып (FlippedClass)	эссе жазу

)	
ОН 12	Кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдай, өңдей және жүйелей алады, кәсіпте зерттеу қызметін жүзеге асырады, зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолданады.	пікірталас	презентациялар
ОН 13	Қарым-қатынастың әртүрлі әлеуметтік жағдайларына бағдарланады, өз пікірін/пікірін білдіреді, дәлелді қолдана отырып, жобалау және зерттеу қызметінің нәтижелерін пайдаланады, кәсіби және жеке өсуге ұмтылады.	жобалық оқыту	презентациялар, ауызша жауап

Оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау критерийлері

ОН кодтары	Критерийлер
ОН1	Студенттер білім алушылардың әртүрлілігін ескеруге және олардың Оқу процесіндегі жеке қажеттіліктерін анықтауға, білім алушыларды оқытуды және оларды тиісті акт, оқыту және көмекші технологияларды пайдалана отырып, білім беру процесіне қосуды қолдауға; білім алушылардың өмірі мен оқуының мәнмәтінін ескере отырып, қоғамдастықпен (мұғалімдермен, тәрбиеленушілермен, оқушылармен және студенттермен, ата-аналармен / қамқоршылармен)ынтымақтастықта психологиялық және этикалық тұрғыдан білім алушылардың әл-ауқатын қолдауға мүмкіндік алады.
ОН2	Студенттер білім беру орталарының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық тұрғыдан мағыналы түрде жобалауға, енгізуге, бағалауға және дамытуға, соның ішінде мұғалімнің оқытуды қолдайтын әртүрлі әдістер мен цифрлық ресурстарды пайдалану қабілетіне ие.
ОН3	Студенттер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге қатысты өздерінің және ұйымның педагогикалық іс-әрекеттерін дамыту мүмкіндігіне ие.
ОН4	Студенттер психиканың қалыптасуымен, оның қызметі мен даму заңдылықтарымен таныс; өз оқушыларының дамуын бақылай алады және соған сәйкес оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу-тәрбие үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады.
ОН5	Студенттердің оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және олардың оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін қарастыра алады және олардың өмірі мен оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатына этикалық қолдау көрсете алады.
ОН6	Студенттер халықаралық және ұлттық келісімдер мен құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекеменің қызметіне және/немесе өз жұмысына әсер ететін ұлттық білім беру жүйесінің принциптерімен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс; орта білім беруде үш тілде білім беру аясында сабақ беру мүмкіндігіне, сондай-ақ мұғалімнің жаһандық кәсіптік білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.
ОН7	Студенттер шет тілін оқыту кезінде тілдік дағдыларды қалыптастыру және сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында заманауи цифрлық және мультимедиялық ресурстармен, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жұмыс істеу дағдыларын көрсетеді.
ОН8	Студенттер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сонымен қатар сындарлы өзіндік педагогикалық және қоғамдық қызмет үшін қажетті кәсіби қарым-қатынастарды құрай алады.
ОН9	Студенттер осы қызмет түріне қойылған мақсаттарды ескере отырып, әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында офлайн режимінде де, онлайн режимінде де сындарлы қарым-қатынас жасай алады; әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей білу, сонымен қатар сындарлы өзіндік педагогикалық және әлеуметтік қызмет үшін қажетті кәсіби қарым-қатынастарды құру қабілетіне ие.

ОН10	Студенттер ана тілінде сөйлейтіндердің әлеуметтік және сөйлеу мінез-құлқының ұлттық-мәдени ерекшеліктерін біледі, әлеуметтік, мәдени және жеке айырмашылықтарға, ұлттық әдет-ғұрыптарға, салт-дәстүрлерге, оқытылатын тілдер елінің шындықтарына төзімділікпен қарайды және мәдениетаралық қарым-қатынаста қолданады және елтану ақпаратын қолдана алады; басқа мәдениеттердің өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады, жеке адамдармен әлеуметтік және мәдениаралық өзара әрекеттесуді жүзеге асыра алады, оқыту деңгейіне сәйкес әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында коммуникативті ниетті жүзеге асыра алады.
ОН11	Студенттер пәнаралық білімді қолдана алады; шешім қабылдау үшін әртүрлі пәндік салалардағы білімдерді, дағдыларды және дағдыларды біріктіре отырып, тілдік қызметті жүзеге асыра алады; шет тілдерінде цифрлық және мультимедиялық ресурстармен жұмыс істеу дағдыларын көрсете алады; кәсіби салада негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдана алады; кәсіби маңызды ақпаратты сыни тұрғыдан талдай алады, өңдейді және жүйелейді; кәсіпте зерттеу қызметін жүзеге асыру, зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолдана алады.
ОН12	Студенттер өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен тәжірибесін рефлексия және сыни тұрғыдан бағалай алады және өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя білу; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық қағидалары мен тәжірибесін және өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатын дамыту үшін жаңа мақсаттар қоя білуді көрсету және сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті.
ОН13	Студенттер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар арқылы теориялық білімді өндіруге, іздеуге және сыни тұрғыдан таңдауға қабілетті, білімді оқытуды және өзінің кәсіби өсуін қамтамасыз ету үшін пайдалану мүмкіндігі мен дайындығы да. тәжірибелі біліммен бірге өзінің және оның қоғамдастығының қолдау теорияларын дамытуға қызмет етеді.

Білім беру бағдарламасы бітірушісінің моделі
Бітірушінің атрибуттары:

Шет тілді білім беру саласындағы жоғары кәсібилік	
SMART-технологиялардың белсенді пайдаланушысы	
Ағылшын тілін оқытудың инновациялық әдістері мен технологияларын білу	
Жан-жақты даму және мотивацияның жоғары деңгейі	
Жаһандық сын-қатерлерге бейімделу және бәсекеге қабілеттілік	
Шешім қабылдау икемділігі	
Толеранттық	
Эмоционалды интеллект	
Көшбасшылық	
Кәсіпкерлік ойлау	
Тұрақты азаматтық ұстаным	
Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну	
Құзыреттілік түрлері	Құзыреттердің сипаттамасы
1. Іс-әрекеттік дағдылар және жеке қасиеттер (Softskills)	<ul style="list-style-type: none"> - білім беру процесінің барлық қатысушыларына толерантты қатынастың көрінісі - кәсіби мақсаттарды қою және оларға жету стратегияларын таңдау, шет тілі пәндерін оқыту кезінде алған білімдерін пайдалануға бағдарлау қабілеті - табысты кәсіптік-педагогикалық іс-әрекетке, өзінің интеллектуалдық және жалпы мәдени деңгейін көтеруге және дамытуға қажетті адамның жеке қасиеттерінің жиынтығына ие болу - үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және жаңа жағдайларға бейімделу, жинақталған тәжірибені қайта бағалау, өз мүмкіндіктерін талдау қажеттілігін түсіну; өзін-өзі дамытуға, өзінің ғылыми және кәсіби біліктілігін, дағдыларын, ғылыми дүниетанымын арттыруға ұмтылу - жеке тұлғаның гуманистік құндылық негізіне негізделген кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас және студенттермен және әріптестермен тиімді өзара әрекеттесу жағдаяттарында бағдарлау қабілеті - мемлекеттік тіл саясатының мәнін түсінуде, азаматтардың мемлекеттік саясатқа қатысу нысандарын анықтауда белсенді азаматтық ұстанымның болуы - өзін-өзі тану (өзін-өзі бақылау, өзін-өзі талдау, өзін-өзі сыни бағалау), өзін-өзі ынталандыру (өзін-өзі сынау, өзін-өзі ынталандыру, өзін-өзі мәжбүрлеу және т.б.), өзін-өзі жүзеге асыру (өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі тәрбиелеу қызметін бақылау және есепке алу және т.б.)
2. Цифрлық құзыреттіліктер	- шет тілін оқыту процесінде смарт-технологиялардың принциптері мен заңдары туралы білімдерін көрсету қабілеті

(Digitalskills)	<ul style="list-style-type: none"> - кәсіби және ғылыми қызметте цифрлық және инновациялық білім беру технологияларын пайдалану мүмкіндігі - заманауи ақпараттық технологиялармен кәсіби жұмыс істей білу, оқу материалдарын өз бетінше әзірлеу және ат пайдалана отырып оқу сабақтарын жоспарлау; шет тілін оқыту мен оқытуда интернет-ресурстар мен интернет-қауымдастықтардың мүмкіндіктерін пайдалану - шет тілін оқыту мен оқытуда әртүрлі ат қолдану; шет тілді білім беру саласында компьютерлік оқыту бағдарламаларының, бағдарламалық қамтамасыз етудің және онлайн-ресурстардың өзіндік жұмысы.
3.Кәсіби құзыреттіліктер (Hardskills)	<ul style="list-style-type: none"> - CLIL көмегімен әдіснаманың барлық қағидаттарына негізделген сабақтарды әзірлеу мүмкіндігі - өзінің ғылыми зерттеулері үшін шет тілді білім беру және басқа да гуманитарлық ғылымдар саласындағы теориялық және практикалық білімді өзін-өзі тәрбиелеу, сыни талдау және қолдану қабілеті - шет тілді білім беру жүйесін дамыту үшін өзекті идеялар мен жобаларды ұсына білу, оларды заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды пайдалана отырып іске асыру, қабылданатын шешімдердің салдарын болжай білу - тәрбиеленушілерде, оқушылар мен студенттерде қайталама тілдік тұлғаның, көпмәдениетті тұлғаның ерекшеліктерін қалыптастыру, бастапқы тілдік тұлғаны дамыту және жетілдіру, тәрбиеленушілер мен білім алушылардың коммуникативтік және мәдениетаралық құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында тәрбие мен оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын қолдана білу - шет тіліндегі кәсіби коммуникативтік құзыреттілікті, сондай-ақ білім алушылардың қажетті тұлғалық және тұлғааралық қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған оқу-әдістемелік қызметті жобалау және жүзеге асыру мүмкіндігі- шет тіліндегі кәсіби коммуникативтік құзыреттілікті, сондай-ақ білім алушылардың қажетті тұлғалық және тұлғааралық қасиеттерін қалыптастыруға бағытталған оқу-әдістемелік қызметті жобалау және жүзеге асыру мүмкіндігі - сындарлы және инклюзивті білім беру үдерісін өз бетінше жобалай және ұйымдастыра білу - ғылыми зерттеулерді, оқу процесін, сайлау науқандарын, сараптамалық және консультациялық қызметті ұйымдастыру үшін (білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес)тереңдетілген мамандандырылған теориялық білімді, практикалық дағдылар мен дағдыларды пайдалана білу - педагогика ғылымдары саласындағы ғылыми зерттеулердің нақты міндеттерін өз бетінше қоя білу (білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес) және оларды жаңа отандық және шетелдік тәжірибені пайдалана отырып, заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып шеше білу - ғылыми-техникалық құжаттаманы және ғылыми-зерттеу жұмыстарын, ғылыми баяндамаларды, шолуларды, есептерді, мақалаларды кәсіби түрде құрастыру және ресімдеу мүмкіндігі (білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес) - ғылыми зерттеудің оңтайлы әдіснамасы мен әдістемесін пайдалану негізінде дипломдық зерттеу нәтижелерін ұсына және қорғай білу; оқу процесінде алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызметте пайдалануға бағытталған

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ЖОСПАРЫ

6B01708 – Ағылшын тілі

Жоспардың мақсаты– еңбек нарығының өзеткі талаптары мен қазырғы заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасының іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу

Мақсатты индикаторлар

№	Индикаторлар	Өлшембірі.	2024-2025 (жоспар)	2025-2026 (жоспар)	2026-2027 (жоспар)
1.	Кадрлық потенциалды дамыту	Адам саны			
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны	-	1	1
1.2	Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру	Адам саны	1	1	1
1.3	Оқытуға практик-мамандарды тарту	Адам саны	-	1	1
1.4	Басқа	Адам саны	-	-	-
2.	Рейтингдері БББ жылжыту				
2.1	НАОКО	Позициясы	-	-	-
2.2	НААР	Позициясы	-	-	-
2.3	Атамекен	Позициясы	-	-	-
3.	Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу				
3.1	Оқулықтар	Саны	-	1	1
3.2	Оқу құралдары	Саны	-	1	1
3.3	Әдістемелік ұсынымдар/нұсқау	Саны	1	1	1
3.4	Электронды оқулық	Саны	-	1	1
3.5	Видео/аудиодәріс	Саны	2	2	2
3.6	Басқа	Саны	-	-	-
4.	Оқу және зертханалық базаны дамыту	Саны			
4.1	Бағдарламалық өнімдерді сатып алу	Саны	-	-	-
4.2	Жабықтарды сатып алу	Саны	-	-	-
4.3	Басқа	Саны	-	-	-
5.	БББ мазмұнын өзектендіру				
5.1	Еңбек нарығының талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және пәндер тізбесін жаңарту	Жыл	-	+	+
5.2	БББ-на шет тілдеріндегі оқу пәндерін енгізу*	Жыл	+	+	+
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	+	+	+
5.4	ББ базасында бірлескен/екі дипломды бағдарламаны ашу	Жыл	-	-	-
5.5	Басқа	Жыл	-	-	-

Шетел тілі практикалық курсы кафедрасы
Кафедра меңгерушісі

Кумпейсова В.С.

	<p>пайдалануға бағытталған</p> <p>- халықаралық стандарттың талаптарына сәйкес шет тілдерін, академиялық (жалпы кәсіптік) және арнайы мақсаттар үшін шет тілін, мәдениетаралық қарым-қатынас құралы ретінде шет тілін білу; Академиялық қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес түрлерін білу және түсіну; кәсіби қызметте оқытылатын қарым-қатынас тілін пайдалану; диалогтік және монологтық сөйлеулер (баяндамалар, презентациялар, сөйлеулер, хабарламалар) кәсіби тақырыптарда шет тілінде; кәсіби-іскерлік және ғылыми-педагогикалық қызметке тән әртүрлі коммуникативтік құзыреттерді білдіру</p>
--	---

Құрастырушылар
 Жұмыс тобының мүшелері:
 Кафедра меңгерушісі
 Аға оқытушы Кружкова Е.В.
 Студент




Кумпейсова В.С.

Шаймерденова Б.

Білім беру бағдарламасы факультет кеңесінде қарастырылды 15.04.24 № 8 хаттама

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңестің отырысында қарастырылды 29.04.24 № 5 хаттам

Білім беру бағдарламасы университет Басқармасының отырысында қарастырылып бекітілді 24.05.24 № 8 хаттама

Академиялық мәселелер бойынша басқарма мүшесі-проректор  Умуркулова М.М.

Академиялық жұмыс бойынша департамент директоры  Хасенова Т.М.

Шетел тілдері факультеті деканы  Тлеужанова Г.К.